

# 3. ¿QUIÉN VIVE EN EL POLO NORTE?

## Hábitos y bienestar emocional

Consideramos importante trabajar de forma cooperativa y colaborativa con las familias en el proceso educativo del niño y la niña, lo que repercutirá en su buen desarrollo. Ofrecemos esta información que puede ser útil para transmitir los saberes que se abordarán en esta situación de aprendizaje «¿Quién vive en el Polo Norte?», además de conocer los habitantes del Polo Norte, aprenderemos a vivenciar el valor de «**ser tolerante**», a practicar las habilidades sociales de «**pedir por favor, y dar las gracias**» y a respetar la norma de clase «**ser ordenado y ordenada**». Además, descubriremos el instrumento «**la maraca**» y se trabajará la emoción de «**la sorpresa**».

### CONSEJOS PARA AYUDAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A SER AUTÓNOMOS

El desarrollo de la autonomía en la infancia es un proceso gradual que fortalece la confianza y la capacidad de los niños y niñas para desenvolverse en su entorno. A los 3 años comienzan a adquirir habilidades que les permiten participar activamente en su cuidado personal y en las tareas cotidianas, sentando así las bases para futuros aprendizajes y una buena autoestima.

Como adultos, nuestro papel es guiarlos con paciencia y constancia, brindándoles oportunidades para practicar, reforzando sus logros y respetando su ritmo de aprendizaje.

Fomentar su independencia no significa que hagan todo solos de inmediato, sino acompañarlos en el proceso, permitiéndoles experimentar y descubrir por sí mismos.

A continuación, compartimos una serie de orientaciones que les ayudarán a estimular su autonomía en distintos aspectos de la vida diaria.

- **Autonomía en la higiene**
  - Lavarse las manos, la cara y los dientes.
  - Utilizar el papel higiénico y tirar de la cadena cuando va al servicio.
  - Limpiarse la nariz con un pañuelo.
- **Autonomía en el vestido**
  - Intentar ponerse la ropa que previamente se haya preparado.
  - Desvestirse y, si es necesario, llevar las prendas que se quita al cesto de la ropa sucia.
  - Ponerse los zapatos.
- **Autonomía en la comida**
  - Ayudar a poner la mesa.
  - Comer solo, utilizando la cuchara y el tenedor.
  - Utilizar la servilleta.
- **Autonomía con sus objetos personales**
  - Sacar y recoger sus juguetes.
  - Es importante que se acostumbre a colaborar y a jugar estableciendo una rutina de recoger los juguetes; al principio les cuesta, pero es un hábito que se debe ir consiguiendo poco a poco.



## PARA TRATAR EN FAMILIA

### LA SORPRESA

Trabajar la sorpresa con niños y niñas de 3 años es una oportunidad maravillosa para estimular su curiosidad, imaginación y capacidad de asombro. Se experimenta al encontrarse con algo inesperado, novedoso o que no estaba previsto. Suele implicar un cambio repentino en nuestra atención y puede generar reacciones positivas, negativas o neutras, dependiendo de la naturaleza del evento que la provoca.



La sorpresa puede ser positiva, cuando el evento inesperado es agradable, o negativa, cuando lo que sucede es desagradable.

Es una emoción muy importante, ya que nos ayuda a adaptarnos con rapidez a situaciones nuevas y a prestar atención a eventos o cambios que no esperábamos.

La característica de la sorpresa es que dura poco; se acompaña de expresión facial física: cejas levantadas, ojos abiertos y boca entreabierta y adaptativa; y nos prepara para reaccionar rápida y eficazmente ante lo inesperado.

A continuación proponemos algunos juegos e ideas prácticas y adecuadas para su edad.

## Juegos para trabajar la sorpresa

### • Cajas de sorpresas

Colocar en cajas objetos desconocidos; pueden ser juguetes u objetos cotidianos.

Los niños y niñas deberán abrir las cajas una por una y describir el objeto que encuentren. Se les puede preguntar qué esperaban encontrar y cómo se sintieron cuando vieron algo diferente.

### • Cuento interactivo

Explicar un cuento o historia que tenga momentos inesperados; se puede crear un cuento con giros sorprendentes.

Mientras se narra el cuento, conviene detenerse en los momentos clave y preguntar al niño o la niña qué cree que pasará a continuación. Luego, se revela lo que realmente ocurre y se explora cómo se sienten.

### • Globos sorpresa

Incorporar en el interior de unos globos papeles con dibujos, pequeños juguetes, etc.

El niño o la niña explota los globos para descubrir qué sorpresa hay dentro. Luego, describe lo que encontró.

### • Juego de cambios repentinos

Se pide al niño o la niña que camine, salte o baile libremente, pero al escuchar una señal, una campana o una palabra, debe cambiar de actividad rápidamente. Esto genera sorpresa porque no sabe cuándo vendrá la señal.

### • Sorpresas musicales

Se pide al niño o la niña que cierre los ojos mientras escucha un sonido o una canción de un equipo de música o de diferentes instrumentos musicales. Luego, debe adivinar qué es. Esto le sorprenderá cuando descubra sonidos o instrumentos inesperados.

Estas actividades ayudan a los niños y niñas a reconocer, comprender y manejar la emoción de la sorpresa en un ambiente seguro y divertido. Además, desarrollan su capacidad de adaptación y su curiosidad por el entorno.